DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN, LECTURA DE IDENTIDAD, ANÁLISIS Y APROPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

OBJETIVO

Caracterizar a las familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al servicio ofertado por parte del jardín infantil cofinanciado Fundación Pepaso en la localidad de Kennedy.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relacionar el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo, este apartado será denominado momento 1.
- Identificar potencialidades de las familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños respecto a la lectura de realidades, este apartado será denominado momento 2.
- Programación de las acciones dirigidas a familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al jardín infantil, con base en el análisis y la apropiación de la información obtenida de los momentos 1 y 2.

MOMENTO 1: MAPEO TERRITORIAL

CONTEXTO

En 1967 se fundó la localidad de kennedy, una de las más grandes y emblemáticas de la capital, su nombre se dio por la llegada de Kennedy a Colombia, iba más allá del protocolo diplomático; en el marco de la famosa ‘Alianza para el Progreso’, un programa de ayuda económica, política y social que Estados Unidos implementó en Latinoamérica, la intención era oficialmente poner la primera piedra de un megaproyecto urbano: Ciudad Techo.

Este, se dio tras dos años como un complejo urbanístico al suroccidente de la ciudad, donde los líderes de cada país pronunciaron un discurso en el que reafirmaba el fortalecimiento de las relaciones de ambas naciones. El entonces presidente de Estados Unidos John F. Kennedy, murió asesinado durante un desfile oficial, en Dallas, Texas. La noticia se difundió rápidamente a nivel global y hasta hoy persiste como uno de los grandes misterios a resolver en Estados Unidos. Entonces, en 1963, los habitantes de aquel primer conjunto de casas decidieron cambiar el nombre de la futura localidad como un tributo al mandatario que puso la primera piedra.

El nombre sería ratificado por el concejo de la ciudad y así, oficialmente, hace 51 años, nació oficialmente Ciudad Kennedy, actualmente una de las localidades más conocidas de la ciudad. Hoy la localidad octava de Bogotá cuenta con más de 1 '200.000 habitantes, más de 315.000

hogares, 488 barrios y alrededor de 388.000 hectáreas de extensión. Hoy, es una ciudad dentro de otra ciudad, que por siempre rendirá honores a quien puso su primera piedra.

El Jardín Infantil reside en esta localidad y es una institución directa de la Secretaría de Integración Social, presta su servicio a niños y niñas desde 1 año, 10 meses de edad hasta los 4 años 8 meses, a través de escenarios pedagógicos y ambientes enriquecidos, potencia el desarrollo integral de las actividades rectoras de primera infancia, en este momento tiene matriculado **114** niños y niñas.

MOMENTO 2: LECTURA DE IDENTIDAD

Con el fin de realizar la lectura de la identidad del jardín infantil, se construye inicialmente un formulario de Google, las preguntas que contiene el formulario se postularon de manera transversal, participando el equipo de psicología, equipo de nutrición y equipo de educación especial, se divide en cinco secciones, correspondientes a: información sociodemográfica, perspectivas sobre el jardín, información nutricional e información relacionada con la educación especial. Lo anterior, da un total de 46 preguntas y puede verse a través del siguiente link https://forms.gle/3M8YG73sa5s97yjV6

El anterior formulario es compartido a las familias usuarias del servicio por Whatssapp y voz a voz, se aclara que todas sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y sólo serán utilizadas con fines de análisis interno y mejora del servicio. Dicho esto, se busca que todos los beneficiarios durante el año **2025** puedan diligenciar el mismo con el fin de recolectar la información de la manera más integral posible y a su vez atender a las necesidades, cosmovisiones, aspectos geográficos, sociales, culturales, familiares, dinámicas familiares y educativas de las familias, cuidadoras, cuidadores del jardín.

ANÁLISIS DE DATOS

Para la primera toma de respuestas del formulario y teniendo en cuenta la cantidad de familias qué habían respondido el mismo junto con la logística se toma cómo fecha de corte el **22 de abril del 2025** para el análisis de los datos y el análisis de las respuestas nos dice lo siguiente:

Total de población

Frente a la cantidad de infantes que se han vinculado al servicio a la fecha encontramos **110** infantes, de estos contestaron la encuesta **65** familias, lo que corresponde al **59%** de la población y el nivel que más respuestas presentó fue pre-jardín con **31** respuestas que corresponde a un **48%** de la población.

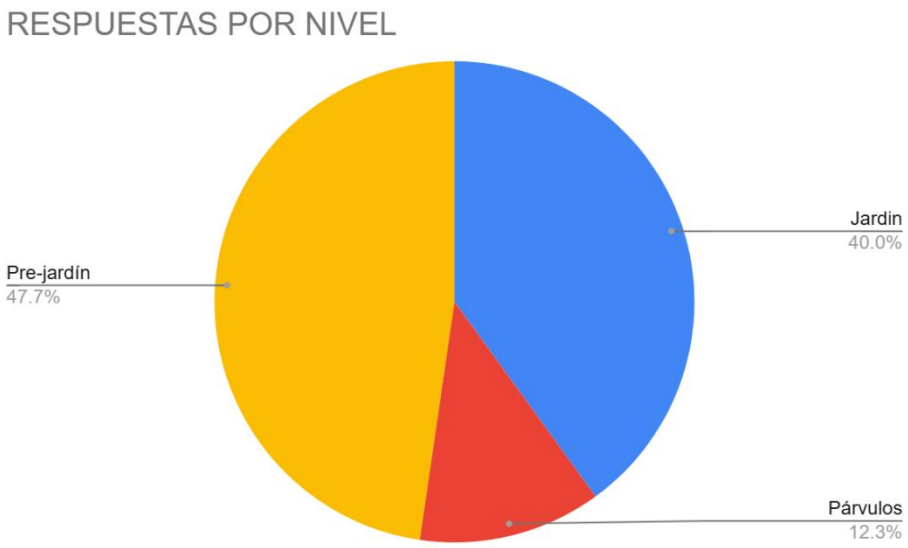
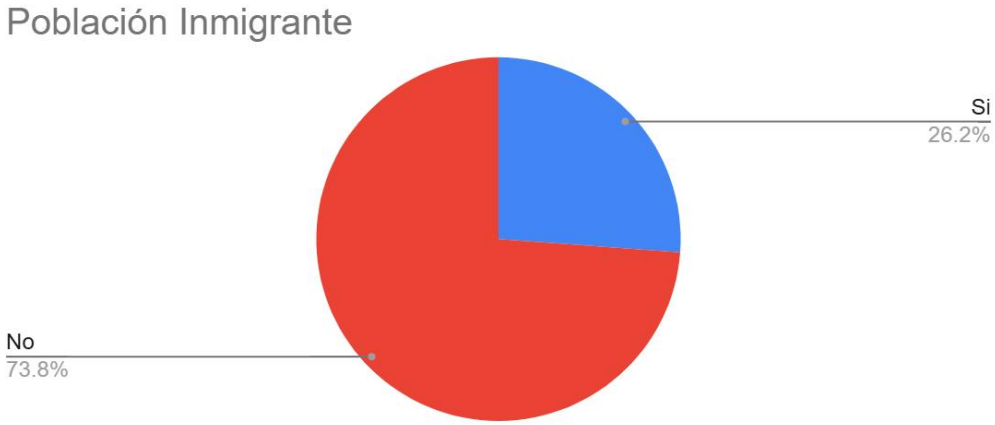


Gráfico población

Población migrante

Sobre esta pregunta, se encuentra que el **74%** de la población que corresponde a **48** familias NO se consideran como población inmigrante, dejando un total de **26 %** que corresponde a **17** familias que si se consideran como población inmigrante, sobre esto se va a indagar si alguna de ellas presenta necesidad de acompañamiento en la legalización de papeles.



Gráfica Inmigrante

Actividades con el niño o la niña

Esta pregunta indaga sobre las actividades y el tiempo comparten con el niño y la niña, la persona que responde indica lo siguiente frente a las mismas:

Despertarlo y arreglarlo: Sobre esta actividad **51** familias que corresponden al **78%** de la población comparten con el niño y la niña entre semana (de lunes a viernes), **49** familias que corresponden al **75%** de la población acompañan esta actividad los fines de semana (sábados y los domingos).

Desayunar juntos: Sobre esta actividad **36** familias que corresponden al **55%** de la población comparten con el niño y la niña entre semana (de lunes a viernes) y **29** familias que corresponde al **45%** de la población no selecciona ningún día.

Ir al jardín: Sobre esta actividad las **52** familias que corresponden al **80%** de la población comparten con el niño y la niña algún día de la semana.

Actividad después del jardín: Sobre esta actividad las **35** familias que corresponden al **54%** de la población comparten con el niño y la niña alguna actividad después del jardín y **30** familias que corresponde al **46%** de la población no selecciona ningún día.

Comer juntos: Sobre esta actividad **51** familias que corresponden al **78%** de la población comparten con el niño y la niña entre semana (de lunes a viernes), **49** familias que corresponden al **75%** de la población acompañan esta actividad los fines de semana (sábados y los domingos).

Acostarlo: Sobre esta actividad **40** familias que corresponden al **62%** de la población comparten con el niño y la niña entre semana (de lunes a viernes), **15** familias que corresponden al **38%** de la población acompañan esta actividad los fines de semana (sábados y los domingos).

Ver televisión: Sobre esta actividad **15** familias que corresponden al **38%** de la población comparten con el niño y la niña algún día entre semana (de lunes a viernes), **40** familias que corresponden al **62%** de la población acompañan esta actividad los fines de semana.

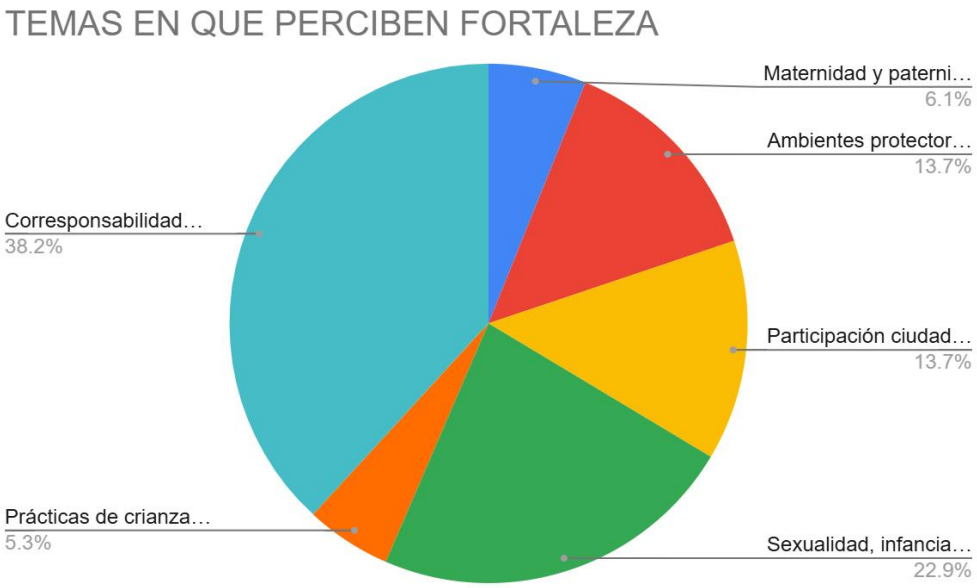
Dejarlo jugar con el celular: Sobre esta actividad **10** familias que corresponden al **15%** de la población comparten con el niño y la niña esta actividad los fines de semana.

Otras: Sobre esta actividad **15** familias que corresponden al **38%** de la población comparten con el niño y la niña algún día entre semana (de lunes a viernes), **40** familias que corresponden al **62%** de la población acompañan esta actividad los fines de semana.

Fortaleza en temas

Esta pregunta analiza los temas en que las familias perciben que tienen

fortaleza, las opciones de respuesta son las siguientes: Fortalecimiento de los vínculos afectivos; Maternidad y paternidad corresponsable; Ambientes protectores y prevención de accidentalidad en el hogar y el espacio público; Participación ciudadana; Sexualidad, infancias y familia; Prácticas de crianza libres de violencia; Corresponsabilidad parental y equidad de género.

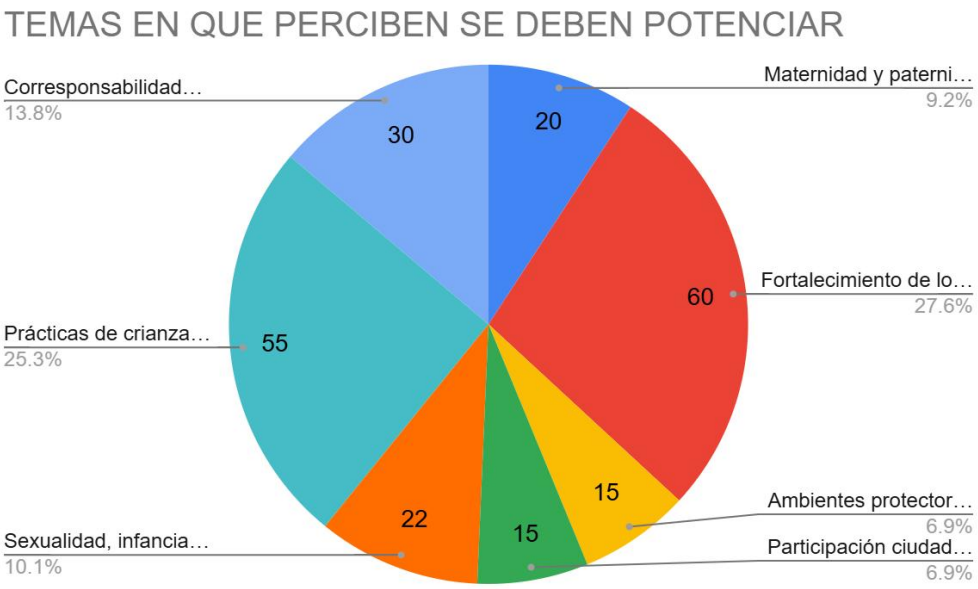


Gráfica Fortaleza en temas

De las anteriores y según muestra la gráfica podemos concluir: que el tema de *Prácticas de crianza libres de violencia*: Es el de menor incidencia con **7** respuestas que corresponde al **5%** de la población, por lo tanto se sugiere formar en este tema, seguido de *Maternidad y paternidad corresponsable* con **8** respuestas que corresponde al **6%** de la población.

Potenciar temas

Sobre esta pregunta, se analiza cuáles son los temas en los que las familias perciben que necesitan potenciar para garantizar el bienestar del niño y la niña, dentro de las opciones se encuentran las siguientes: Fortalecimiento de los vínculos afectivos; Maternidad y paternidad corresponsable; Ambientes protectores y prevención de accidentalidad en el hogar y el espacio público; Participación ciudadana; Sexualidad, infancias y familia; Prácticas de crianza libres de violencia; Corresponsabilidad parental y equidad de género.

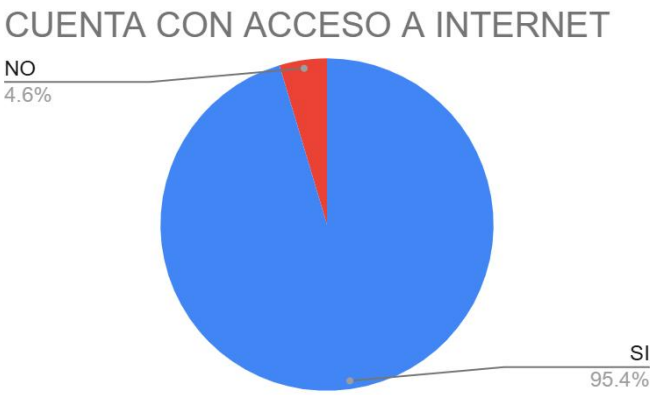


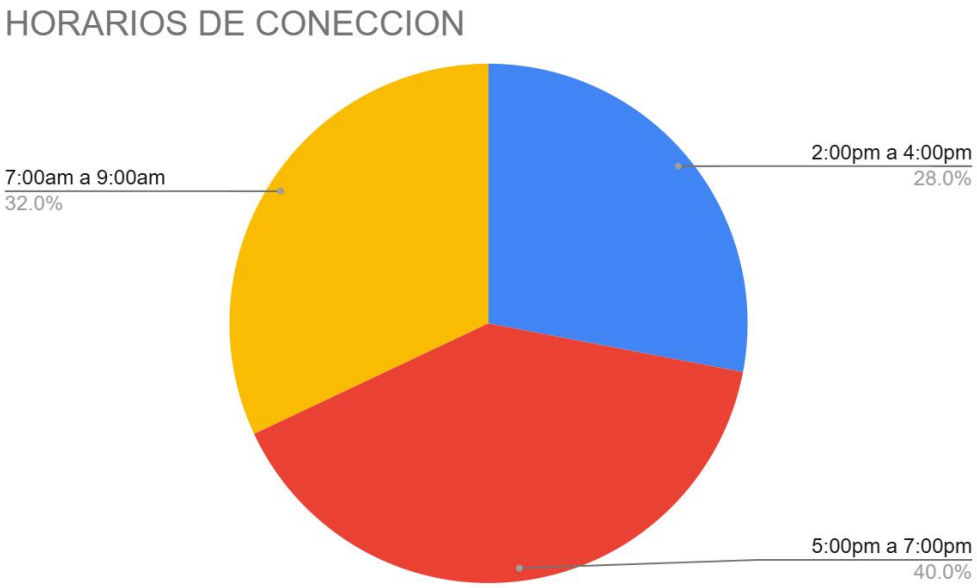
Gráfica Potenciar temas

De las anteriores y según muestra la gráfica podemos concluir: que el tema de *Fortalecimiento de los vínculos afectivos*: Es el de mayor incidencia con **60** respuestas que corresponde al **28%** de la población, por lo tanto se sugiere formar en este tema; seguido de *Prácticas de crianza libres de violencia* con **55** respuestas que corresponde al **25%** de la población (cabe aclarar que en este apartado la población aumenta porque las familias podrán realizar opción múltiple de respuesta.

Estrategias para encuentros con familias

Esta pregunta pretende indagar sobre la facilidad que tienen las familias para acceder a encuentros virtuales convocados por el jardín y el horario de los mismos.





Sobre las respuestas, **62** familias que corresponden al **95%** de la población cuentan con conexión a internet para los encuentros, **3** familias que corresponden al **5%** de la población no cuentan con conexión a internet para los encuentros. Frente a los horarios:

2:00 pm a 4:00 pm: **21** familias que corresponden al **32%** de la población prefiere este horario.

5:00 pm a 7:00 pm: **30** familias que corresponden al **46%** de la población prefiere este horario.

7:00 am a 9:00 am: **24** familias que corresponden al **37%** de la población prefiere este horario.

Podemos concluir de lo anterior, que sería muy adecuado para el jardín realizar **encuentros virtuales de 5:00 a 7:00 de la noche** con la posibilidad de dejar el espacio grabado que se replique en las familias que no pudiesen asistir en ese momento y que se pueda compartir en el jardín con las familias que no cuentan con acceso a internet

¿El niño/niña presenta alguno de los siguientes diagnósticos?

Se evidencia alta proporción sin diagnóstico: El 96.9% de los niños y niñas no presentan diagnóstico reportado, lo que sugiere un grupo en su mayoría dentro del desarrollo típico.

Casos con Alteración en el Desarrollo: El 3.1% sí presenta algún tipo de alteración en el desarrollo. Aunque este porcentaje es bajo, es importante que se les brinde seguimiento especializado.

Diagnóstico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ninguna condición reportada	63	96.9
Alteración en el desarrollo	2	3.1
Total	65	100



Por otra parte y no menos importante, encontramos la caracterización de colectivo de trabajo, donde a través de una encuesta en google forms podemos evidenciar su concepción de niño-niña., la importancia del rol de cada una dentro de nuestro JI, entre otros temas claves para prestar nuestro servicio y que ademas nos hagan un JI distinto, que transforme realidades y aporte de manera distinta al proceso de desarrollo de los niños y las niñas, ademas de ser

vinculantes a las familias de cada uno de ellos y ellas, es así que a continuación encontramos los siguientes registros:

El colectivo de trabajo que hace parte del JI para garantizar la integralidad en la atención de los niños y niñas son 16 mujeres contratadas por la fundación Pepaso y tres profesionales interdisciplinar asignadas por la SLIS. Es así como a este grupo de mujeres se realizo el envió del link para diligenciar el formulario y así poder llegar a realizar la caracterización del JI en el componente de FCR.

LECTURA DE IDENTIDAD

Con el fin de realizar la lectura de la identidad del colectivo de trabajo del jardín infantil, se construye inicialmente un formulario de Google, las preguntas que contiene el formulario se postularon de manera clara, se divide en dos secciones, correspondientes a: información personal. Lo anterior, da un total de 15 preguntas y puede verse a través del siguiente link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesbwTqwbCkHDLC6U5O4_jMHSwF0Np6xAgzlTjomyqbgSlUdg/viewform?usp=sf_link

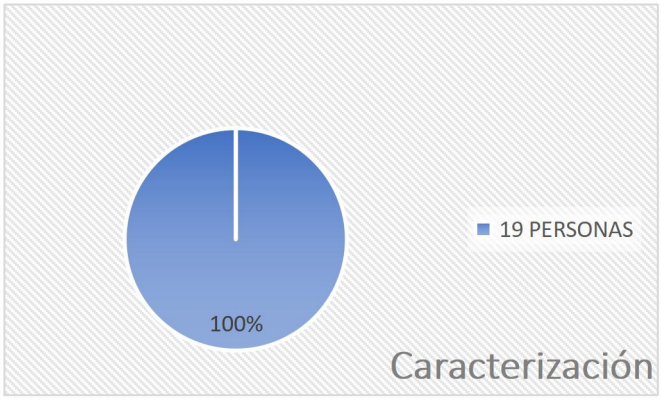
El anterior formulario es compartido a las compañeras del JI y el equipo interdisciplinario por Whatssapp y voz a voz, se aclara que todas sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y sólo serán utilizadas con fines de análisis interno y mejora del servicio. Dicho esto, se busca que todas las compañeras durante el año 2025 puedan diligenciar el mismo con el fin de recolectar la información de la manera más integral posible y a su vez atender a las necesidades, cosmovisiones, aspectos educativos de las compañeras del jardín.

ANÁLISIS DE DATOS

Para la primera toma de respuestas del formulario y teniendo en cuenta el 100% de las respuestas, se toma cómo fecha de corte el mediados del mes de mayo para el análisis de los datos y el análisis de las respuestas nos dice lo siguiente:

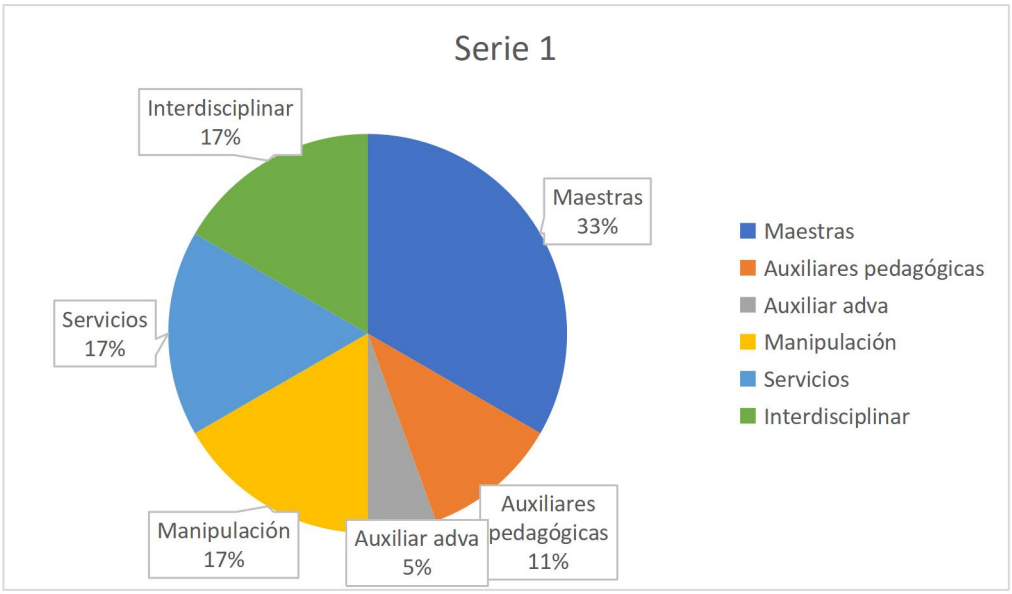
Total de población

Frente a la cantidad de compañeras que se han vinculado al JI a la fecha encontramos 1º compañeras, de estas contestaron la encuesta **19**, lo que corresponde al **100%** de la población.



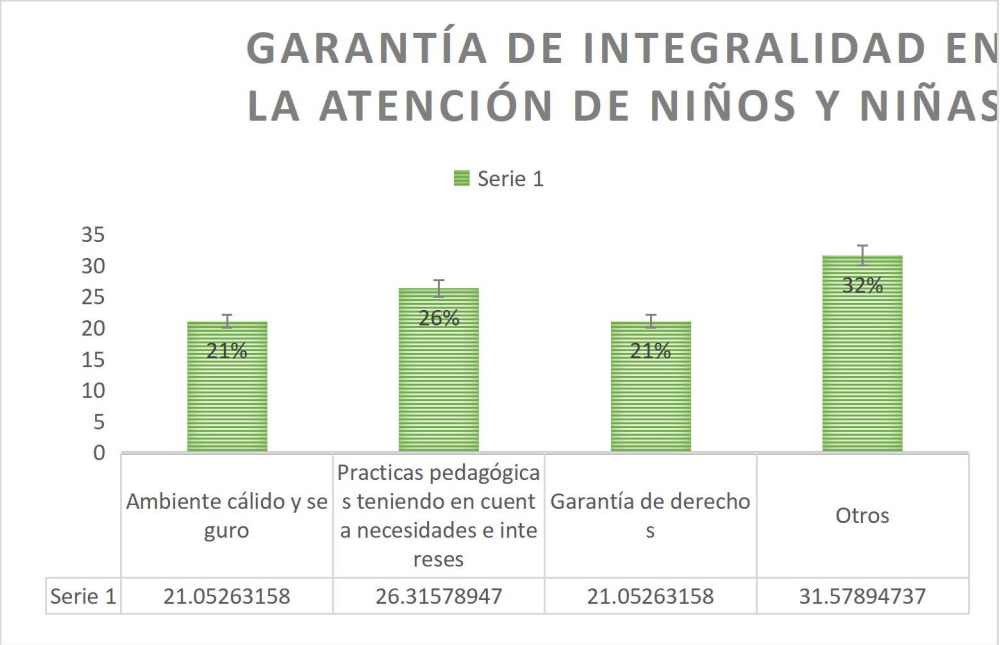
Cargo de la población

Esta pregunta nos indica el cargo que cada persona tiene dentro del JI el 33% equivale a 6 maestras, el 11% equivale a 2 auxiliares pedagógicas, el 5% equivale a la auxiliar administrativa, el 51% restante equivale a 3 personas del área de alimentos, 3 de servicios generales y 3 del equipo interdisciplinar.



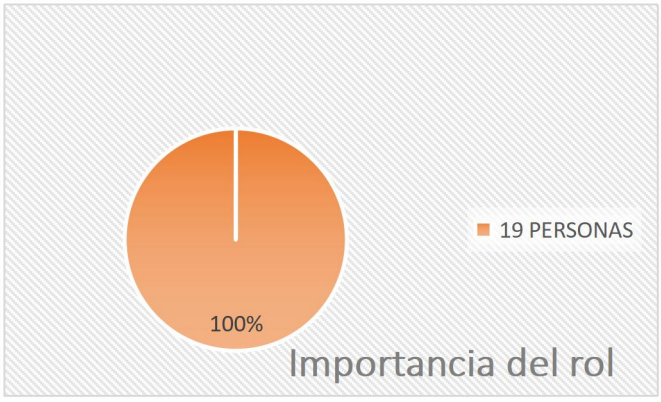
Garantía de integralidad en la atención de niños y niñas

Esta pregunta nos indica desde el rol de cada persona como garantiza la integralidad de atención en niños y niñas dentro del JI, el 21% equivale a 4 personas en ambiente cálido y seguro, el 26% equivale a personas prácticas pedagógicas teniendo en cuenta necesidades e intereses, el 21% equivale a 4 personas en garantía de derechos, el 32% restante equivale a 6 personas respondieron otras dinámicas.



Importancia del rol que desempeña en el jardín infantil

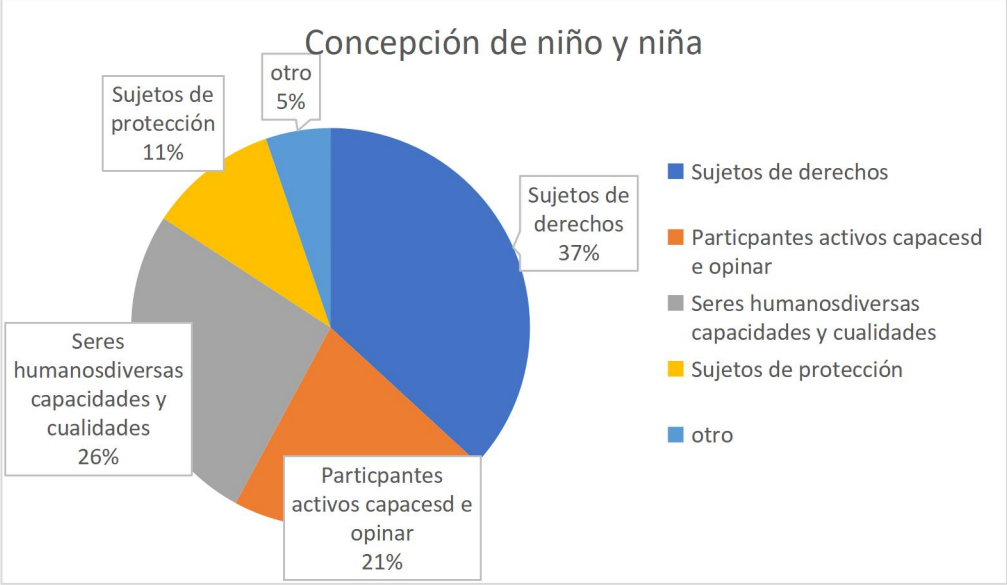
Esta pregunta nos indica desde el rol de cada persona si es o no importante para los niños y las niñas dentro del JI, para lo cual el 100% de las compañeras a través de sus diversas funciones son importantes dado a que no podemos ver el niño/a fragmentado, de lo contrario cada componente y sus respectivos estándares permiten prestar un servicio de calidad garantizando su integralidad en la atención



Concepción de niño y niña

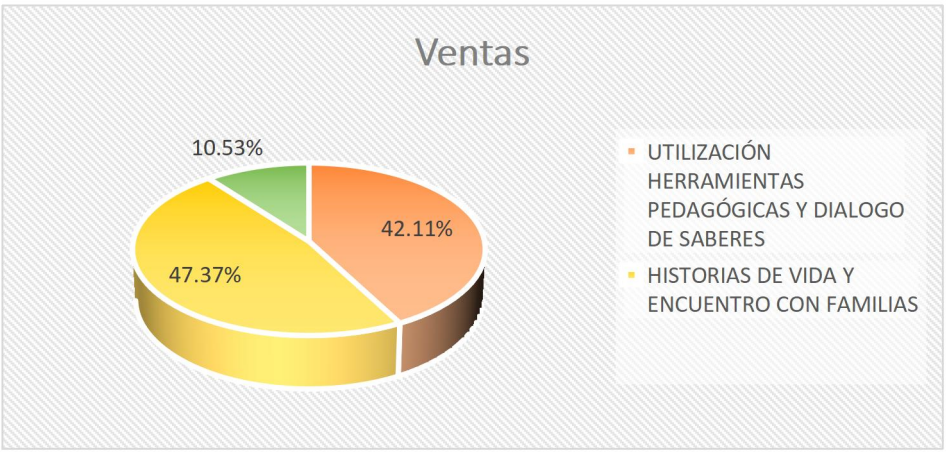
Esta pregunta nos indica la concepción que cada compañera tiene de niños y niña, el 37% equivale a 7 personas los conciben como sujetos de derechos, el 21% equivale a 4 personas

los conciben como participantes activos, capaces de opinar y construir en grupo, el 26% equivale a 5 los conciben como seres humanos con diversas capacidades y cualidades, el 10% que equivale a 2 personas los conciben como sujetos de protección y el 5% que equivale a una persona respondió otra dinámica.



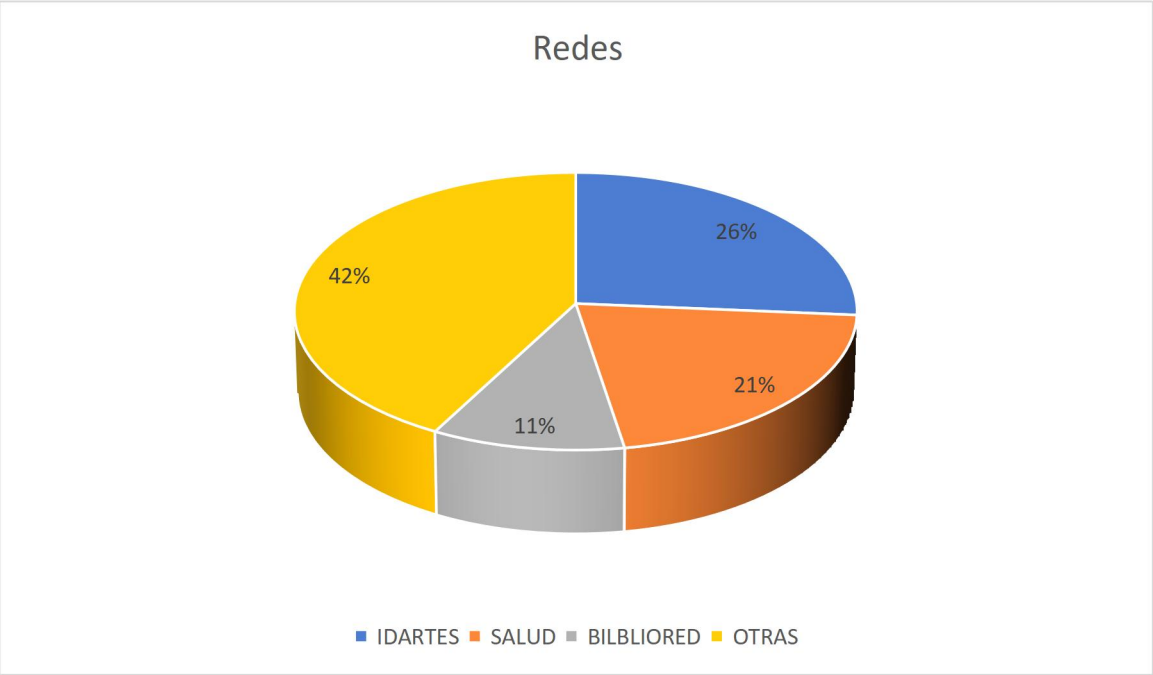
Trabajo con comunidad entre los tres agentes corresponsables

Esta pregunta nos indica la cómo visibiliza su trabajo con la comunidad que implica los tres agentes claves del jardín infantil, el 42% que equivale a 8 personas responde que utiliza las herramientas pedagógicas a tiempo y mantiene un diálogo de saberes con las familias, el 47% que a equivale a 9 personas a través de las historias de vida y encuentro con familias son claves entre los tres agentes corresponsables y el 10% que equivale a 2 personas respondieron otras dinámicas.



Redes para el trabajo pedagógico

Esta pregunta nos indica que redes articularía al trabajo pedagógico del jardín infantil, el 26% que equivale a 5 personas responde IDARTES, el 21% que a equivale a 4 personas manifiestan SALUD, el 10% que equivale a 2 personas BIBLIORED, el 42% que a equivale a 8 personas respondieron otras instituciones.



Gracias a esta herramienta podemos deducir que en su mayoría de las compañeras somos mujeres profesionales cada en un rol y campo distinto con un único objetivo, reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, ser garante de los mismos, prestar una atención integral y sumado a ello integralidad en la atención que son dos cosas distintas para así a su vez cumplir con la mirada pedagógica que tenemos desde el JI y la fundación Pepaso, en cuanto la pedagógica critico social y la educación popular miradas que nos permiten ver a los niños y las niñas como seres humanos que sienten y piensan, que merecen espacios transformando sus realidades, siendo felices, espontáneos, que se les permita el asombro y la pregunta, articulando con redes de apoyo que a su vez transformen los espacios y las miradas inocentes de estos chiquis.

Elaboró: Diana Duque, Andrea Carreño, Angie Johanna Segura Delgado.